

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**Методические указания**

**и тематика контрольных работ**

**по дисциплине «Основы инклюзивного образования»**

(для студентов ступени бакалавриата заочной формы обучения)

Ростов-на-Дону

2019

Контрольные работы – одна из основных форм межсессионных заданий для студентов-заочников.

Письменные работы выполняются по специальной тематике контрольных работ, составленных кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование» на основе учебной программы курса «Основы инклюзивного образования».

Обучающая и развивающая функции контрольных работ состоят в том, что в процессе работы над ними студенты более углубленно осваивают выбранные ими конкретные темы курса, овладевают навыками и умениями самостоятельной работы. Контрольные работы выполняются на основе изучения кратких лекций по курсу и рекомендованной литературы.

Контролирующая функция контрольных работ заключается в том, что на основании ознакомления с ними преподаватель делает заключение о качестве самостоятельной работы студента, о его умении работать с литературой, ориентироваться в потоке информации, выделять наиболее важные проблемы темы, формулировать на их основе четкий план, определять понятия, грамотно и литературно излагать материал, соблюдая принцип объективности. Контрольная работа – одна из форм общения преподавателя со студентом, в процессе которого преподаватель оценивает уровень его подготовки, отношение к выполнению задания. Замечания, сделанные рецензентами, имеют целью помочь студентам в дальнейшей работе.

Согласно учебному плану студент-заочник обязан выполнить **одну** контрольную работу. Тема контрольной работы выбирается студентом в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетки – 4, то студент может выбрать одну из тем под номерами 4, 14, 24, 34, 44 если последняя цифра – 0, то может быть выбрана тема под номером 10, 20, 30, 40 или 50.

Выполнение контрольной работы – большая и серьезная работа, которая включает в себя несколько этапов: выбор темы, изучение рекомендованной к теме литературы, а также дополнительных изданий, отобранных самим студентом; составление плана, который должен раскрывать существо темы; написание текста самой работы в строгом соответствии с планом и выбранной темой.

В начале работы обязательно формулируется тема контрольной, затем помещается ее план. *Контрольная работа должна обязательно состоять из* введения, основной части и заключения. **Во введении** следует дать обоснование важности и актуальности избранной темы, сформулировать цель и задачи работы. При раскрытии **основных вопросов** необходимо обеспечить их полное соответствие формулировкам плана. Каждый раздел основной части должен завершаться краткими выводами. **Заключение** контрольной работы не должно содержать новых фактических данных. В нем обобщается содержание работы, делаются четкие выводы по всей теме. В **список литературы** (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении(приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Заключительный этап – оформление. Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво (предпочтительно набрана на компьютере и отпечатана, шрифт 14, Times New Roman, полуторный интервал), с выделением абзацев, страницы – пронумерованы. Слева оставляются поля. Объем контрольной работы – 12-15 печатных страниц. В конце работы нужно указать список литературы, использованной студентом для написания контрольной, включая электронные издания (но ни в коем случае не готовые рефераты и контрольные работы, размещаемые в сети Интернет!), при этом следует использовать преимущественно литературу последних лет издания, не менее трех наименований. Список источников должен быть оформлен в алфавитном порядке с указанием фамилии автора, полного названия источника, выходных данных (место, год издания, ссылка на соответствующий Интернет-сайт для электронных источников).

При выполнении всех требований, предъявляемых к контрольной работе, студент получает положительную рецензию, работа рекомендуется к защите. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах. На защите контрольной работы или экзамене студент представляет экзаменатору свою контрольную работу, рецензию и текст дополнений.

Если контрольная работа не соответствует изложенным выше требованиям, то она не засчитывается. Студент обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями. Сроки представления контрольной работы при этом не изменяются.

По темам контрольных заданий для проверки выполнения студентами указаний, сделанных преподавателем в их рецензиях и для методической помощи студентам, проводится защита контрольной работы в виде собеседования в сроки, установленные деканатами. При защите контрольной работы студент должен продемонстрировать знание содержания своей контрольной работы, ответить на дополнительные вопросы по теме и/или на замечания, сделанные преподавателем при проверке работы. Результаты собеседований засчитываются преподавателем при выставлении зачетов по итогам работы студентов в период зачетно-экзаменационной сессии.

Студенты, получившие зачет за выполненную контрольную работу, допускаются к сдаче экзамена по отечественной истории.

Подробные разъяснения по всем вопросам изучения курса студенты могут получить на групповых и индивидуальных консультациях, проводимых на кафедре «Дефектология и инклюзивное образование», расписание которых сообщается им через деканат соответствующего факультета.

**Тематика контрольных работ по курсу «Основы инклюзивного образования» для студентов заочной формы обучения**

**Раздел 1.** **Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.
2. Причины нарушений развития.
3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе..
6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.
7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.
8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.
9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы разработки АОП.
11. Инклюзивное образование в ДОО..
12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
16. Дети и подростки с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Патология речи и психическое развитие ребенка.
20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

21. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ.

22. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.

23. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

24. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

26. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

27. Философия инклюзивного образования.

28. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

29. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

31. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

32. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

33. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

34. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

35. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования

*Шкала оценки*

40 баллов: самостоятельная работа выполнена студентом в полном объёме и своевременно;

20 баллов: самостоятельная работа выполнена студентом в полном объёме, но не сдана вовремя; или самостоятельная работа выполнена не в полном, но удовлетворительном объёме;

0 баллов: самостоятельная работа не выполнена студентом.

*Качественные критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |